

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนบ้านแม่ขมวก *

A STUDY OF THE ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF PRAPHOMSUKSA 6 STUDENTS
AT BANMAEKMUAK SCHOOL ,USING THE ADDISION ENGLISH EXERCISE

คณิงนิตย์ เนืองนิตย์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Hello ASEAN ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวก อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ จำนวน 30 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60)โดยเก็บข้อมูลเชิงสถิติโดยใช้การวิเคราะห์คะแนน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ สถิติค่า t –test dependent ในการคำนวณผลการศึกษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพอย่างดี ส่งผลการอ่านภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ไปไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ คือ กลุ่มตัวอย่างมีความทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นทั้ง 5 เล่ม หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : 1) แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกหัดหรือวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกหัด เพราะในแบบฝึกทักษะ มีทั้งคำถามและแบบและเฉลยในชุดเดียวกัน จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น

2) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นเอกสารเล่มขนาด A4 จัดทำด้วยกระดาษ A4 ที่มีคุณภาพ ภายในประกอบไปด้วยกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนที่เลือกนำมาทำ ไทย ลาว พม่า เวียดนาม สิงคโปร์ มีหลากหลายข้อความรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีหลากหลายสีสันสดใสสวยงาม มีองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) ปก 2) คำนำ 3) สารบัญ 4) คำแนะนำการใช้แบบฝึก 5) เนื้อหา 6) กิจกรรมท้ายบท 7) บรรณานุกรม ทำให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบบทเรียนไปแล้ว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะการอ่านสูงขึ้นและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้ค้นคว้าสร้างขึ้นสำหรับวัดความรู้หลังเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ

75 (E₁) ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนของจำนวนคำตอบที่นักเรียนตอบถูกจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

75 (E₂) ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละคะแนนของจำนวนคำตอบที่นักเรียนตอบถูกจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

* บทความนี้เรียบเรียงจากวิจัย วิชาการศึกษานิเทศศาสตร์ เรื่องเรียน โดยการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านแม่ขมวก โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ ดร. อภิชา แดงจำรูญ

** นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูผู้ปริญญาโท ช่วงปิดเทอม รุ่นที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

The purpose of this research was to make and develop English reading skill development of P. 6 student through an *additional English reading exercise* in **Banmaekhmuak School in Phrae, Thailand**. A sample selected from was selected from 30 students who study the English subject and achievement test lower 60% of a reading test. The score of skill reading test were analyzed by mean and standard deviation (S.D.) and compare reading skill score between pretest and posttest analyzed T – test.

The result found that after using *the additional reading exercise* the proficiency of students reading skill was better resulting in achievement of English reading was better consistently. It cloud be summarized that after using the using *the additional reading exercise*, the participants improved their score for all five exercise.

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน การใช้ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เป็นสื่อกลางเพื่อทำความเข้าใจ ในระหว่างกันยังปัจจุบันเป็นสังคมโลกที่ไร้พรมแดน เจริญก้าวหน้าด้วยวิทยาการสมัยใหม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อาจจะกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ที่ทุกคนในสังคมจำเป็นจะต้องใช้ติดต่อสื่อสารจำเป็นที่ต้องเรียนรู้และมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสังคมโลก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเกิดขึ้นอย่างหลากหลายในสังคมไทย สำหรับการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานของนักเรียนไทย ก็ได้มีการเรียนการสอนในระบบการเรียนของไทย ซึ่งระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องมีการพัฒนาตัวเอง การเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยในปัจจุบันยังมีปัญหา เช่น ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความบกพร่องเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนไม่คล่อง นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าคิด ไม่กล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญทางการเรียนการสอนอยู่เสมอ และจะพบว่าเกิดขึ้นในทุกวิชาการสอน หากไม่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆอย่างกว้างขวาง และยังวิชาภาษาอังกฤษแล้วเป็นวิชาที่จะต้องฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่กล้าแสดงออก กล้าพูด จึงจะทำให้นักเรียนสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้ปัญหาที่สำคัญที่พบคือ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ คิดว่าเป็นวิชาที่ยาก เมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีก็จะส่งผลให้ขาดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เด็กไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กอปรกับครูขาดเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ กล่าวคือ ครูยังใช้เทคนิคการสอนแบบเดิมซึ่งยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ขาดการใช้การมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนทนอยากเรียนรู้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่รักความสนุกสนาน ดังนั้น เพื่อลดปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาจึงได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายโยงความเข้าใจจากการอ่านออกมาในรูปของการเขียน อ่านจับใจความไม่ได้ และไม่รักการอ่าน ปัญหาอ่านมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเพราะมีสื่ออื่นๆ สาเหตุการไม่ชอบอ่านหนังสือของคนไทยอาจมาจากหลายสาเหตุสิ่งที่สำคัญคือ ขาดการกระตุ้น การส่งเสริม และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย การสอนไม่เป็นของครูเป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน กล่าวคือ เวลาครูสอนได้แต่ส่งให้นักเรียนไปอ่าน และทำกิจกรรมตามหนังสือเท่านั้น

การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน คือผู้เรียน นั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ ผู้ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่าง

เข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความ เป็นชาติ การปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแม่ขมวก อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ และรับผิดชอบในการสอนสาระต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวกซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในปี 2557 คิดค่าเฉลี่ยได้ร้อยละ 30.54 จากเกณฑ์ร้อยละ 45.00 ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียน และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และจากการประเมินผลคุณภาพภายในในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักเรียนบกพร่องอยู่มาก ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงตระหนักถึงปัญหาที่กัมนักเรียนในทักษะการอ่านจับใจความ จึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาการทักษะด้านการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นและต่อยอดไปถึงระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = 75/75$
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวกจำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
 - 2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวกจำนวนนักเรียน 30 คน
2. การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาเฉพาะเนื้อหาอาเซียนศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องอาเซียนศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย แนวคิด หลักสำคัญ ทฤษฎี หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
3. ตัวแปรที่จะศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 1. ตัวแปรอิสระ
 - 1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ
 2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของนักเรียนที่เรียนแบบฝึก เสริมทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม- 22 กันยายน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คาบ รวมเวลา 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 75/75$ สามารถนำมาใช้ประกอบการสอนได้
2. เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวกผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านแม่ขมวก อำเภอวังชัน จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 30 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN ภาษาอังกฤษ ครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขมวกอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 30 คน เลือกแบบสุ่มแบบเจาะจงจากนักเรียนทุกคนที่ผู้ศึกษาเป็นครูประจำชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบฝึกเสริมทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 5 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Hello ASEAN จำนวน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ 1) ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาจะดำเนินการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กับกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง ในวันที่ 8 สิงหาคม 2559 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ วันที่ 9-31 สิงหาคม 2559 ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง 3) ทำการทดสอบหลังการสอน (posttest) ทันที กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่สอนเนื้อหาจบทุกบทแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดเดียวกับที่วัดก่อนเรียน 4) ตรวจสอบผลทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

สมมติฐานในการวิจัย คือแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชา ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = 75/75$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก

เสริมทักษะการอ่านเรื่อง Hello ASEAN วิชา ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ระดับ .05

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ดำเนินการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ Hello ASEAN แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN โดยให้กลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิจัยมีผลการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแบบ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ดำเนินการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ Hello ASEAN แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN โดยให้กลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วจึงให้เรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง จากนั้นทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ ตอบให้ถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน ให้ 0 คะแนน ในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ สถิติ t- test dependen จะเห็นได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการเรียนได้ตามต้องการ ซึ่งเนื้อหาที่สอนนั้นสามารถเป็นได้ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย การนำแบบฝึกเสริมทักษะมาประกอบเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนั้น นักเรียนจะมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น การที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการดำเนินการประเมินประสิทธิภาพได้ทำไปอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหา การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การออกแบบบทเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ตรวจสอบทุกขั้นตอน การพัฒนาบทเรียน การนำไปใช้และการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ มีการนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพโดยแต่ละขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนที่จะนำไปทดลองขั้นต่อไป จึงทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านที่มี

ประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.20/81.43 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบค่าที และนัยสำคัญทางสถิติ ของการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน n= 30 คน

จากตาราง พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.93 คะแนน และ 22.90 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Hello ASEAN หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 20.63 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 22.90 จึงสรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Hello ASEAN ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมการอ่านอย่างมี

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	20.93	2.38	1.97	1.92	5.61 *	0.0000
หลังเรียน	22.90	1.95				

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะของสุรรัตน์ ชัยฤทธิ์ (2551) วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Verb to have สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเฉพาะเรื่อง ASEAN ควรมีการผลิตชุดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อนำไปใช้สอนเนื้อหาวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นอื่นต่อไปควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้แบบฝึกกับวิธีการสอนอื่นๆ ควรเพื่อพัฒนาแบบฝึกในด้านเทคนิคการผลิตตลอดจน รูปร่าง สี และขนาดที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกชั้นเรียนระยะที่ในการทดลองควรมีเวลาที่พอเพียงต่อการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง และคณาจารย์ทุกท่านที่มอบโอกาสให้ได้ศึกษาและขอบพระคุณนางสาว สุวิมล นางมลฑิรา อารีรักษ์ และนาย นิทัศน์ วัฒนาเกษตร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยในครั้งนี้ และอาจารย์ ดร. อภิชา แดงจำรูญ ที่คอยให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเล่มนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจาก หลายๆ ท่าน และหลายๆ หน่วยงาน ที่ได้ให้การสนับสนุนการทำวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อภิชา แดงจำรูญ อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัยครั้งนี้ ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งขอขอบพระคุณครู โรงเรียน บ้านแม่ขมวกและคณะครูที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการศึกษาวิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คุณครูสุวิมล หนองช้าง โรงเรียนแซ่ฟ้า คุณครูนิทศ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์และคุณครูมณฑิรา อารีรักษ์ โรงเรียนบ้านวิไลเกียรติอุปถัมภ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมารดาผู้มีพระคุณและครู อาจารย์ที่ได้ประสาทวิชาความรู้อบรมสั่งสอนสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เขียนรายงานมาโดยตลอด

เอกสารอ้างอิง

หลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2552.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ศึกษาธิการ. 2549. รายงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยเปรียบเทียบ

ราชบัณฑิตสถาน (2525:483).ความหมายของแบบฝึกทักษะ.

วรรณ แก้วแพรก (2526: 86).ความหมายของแบบฝึกทักษะ.

อนงค์ วิชาสัย (2535 -27).ความหมายของแบบฝึกทักษะ.

ประพนธ์ จำเริญ (2537: 89-90).ความหมายของแบบฝึกทักษะ.

เมธี ลีวโรจน์สกุล (2547 : 77).ความหมายของการอ่าน

สุธาสิณี บุญครอบ (2547 : 21-31).ความหมายของการอ่าน

รัชนก แสงภักดีจิต (2548 : 1) .ความหมายของการอ่าน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 95–96).ความหมายของการอ่าน

มัทนา นาคะบุตร. (2544 : 5).ความสำคัญของการอ่าน

บัญชา อึ้งสกุล (2545 : 69)).ความสำคัญของการอ่าน

ไพพรรณ อินทนิล (2546 : 7) .ความสำคัญของการอ่าน

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546 : 90-92).จุดมุ่งหมายของการอ่าน

สมพร แผงพิพัฒน์ (2547: 124) .จุดมุ่งหมายของการอ่าน

เปลื้อง ณ นคร (2544 : 24-26). การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชมพูนุช เกตุแก้ว (2550 : 19 – 21; อ้างอิงจาก เสริม โตรัตน์. 2524 : 16 – 26).

ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการการเพื่อความเข้าใจที่ผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
อย่างลึกซึ้ง

วิไล ร่วมชาติ(2554). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

อภิญา แก้วสุวรรณ (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปี ที่ 2/3 สาขางาน ช่างยนต์

นภาพร วงศ์พุทธา (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา

รัตนกัณฑ์ เลิศคำฟู (2547 : 47 - 53) .การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธี

การสอนแบบ เอสคิวโพร์อาร์ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5

ช่อเอื้อง รัตนวงศ์ (2548 : 73-77) .การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL-Plus